

# Iedereen is knap!

## Een meervoudig intelligente kijk op kinderen.

'Meervoudige intelligentie'? 'Talentedonderwijs'?  
Is dit iets nieuws?

Niet echt, wat ons betreft, want de eigentijdse inzichten van talentedonderwijs en de M.I. (Meervoudige intelligentie) sluiten gewoon goed aan bij **ons opvoedingsproject**.

In dit opvoedingsproject 'Ons Project' lezen we onder meer:

*"...Ieder kind is een wonder dat we graag aanvaarden. Een wonder met grote gaven en kleine beperkingen, met een eigen aard. We aanvaarden dus ieder kind als een uniek persoon, met eigen gevoelens, eigen ervaringen, een eigen temperament. We geloven sterk in het goede in ieder kind en getuigen van een pedagogisch optimisme..."*

*"...We denken onder meer aan het respect voor de uniciteit van ieder kind, de verwondering en vreugde over zijn groei en de doorgedreven zorg die we daarbij ontwikkelen. Ook het vertrouwen in zijn innerlijke goedheid en onmiskenbare talenten, en het optimisme over zijn toekomst typeert onze zienswijze..."*

*"...Op onze school willen we op verschillende wijzen nadrukkelijk tegemoet komen aan de eigen noden van ieder kind. De verschillen tussen kinderen vormen het uitgangspunt van ons onderwijs..."*

### Het gaat dus over het houden van kinderen zoals ze zijn.

Over het aanvaarden van hun eigenheid.  
Over het waarderen van hun talenten, ook al liggen deze eerder buiten de schoolse vakken.

In die zin bracht de vrij recente theorie over de M.I. ons, bij de eerste kennismaking in 2007-2008, gewoon een bevestiging van wat we al wisten, van waarin we al geloofden.

Wel heel sterk vernieuwend was en blijft de consequente wijze waarop we de visie in onze schoolpraktijk integreren.

Via deze tekst willen we je meenemen in ons verhaal.  
Zo krijg je een duidelijke kijk op de - ietwat eigenzinnige - werking van de school van jouw kind.  
En zo leer je ook je kind beter kennen.  
Onze visie dat kinderen en andere mensen knap kunnen zijn op verschillende manieren, geeft je immers ook als ouder een andere bril om naar je kind te kijken. Je leer je eigen kind beter begrijpen en aanvaarden als een uniek persoontje met eigen... talenten.

## Wat is het niet?

We willen alvast heel duidelijk meegeven dat we kinderen niet wensen te 'labelen'. Er worden al ruim voldoende etiketten op kinderen gekleefd, we gaan er heus geen nieuwe uitvinden. Kinderen worden dus niet in hokjes geplaatst als 'natuurknappe kinderen', 'redeneerknappe kinderen', ... Ze worden ook niet beoordeeld volgens hun talenten of 'knapjes'. Dus zal je van ons nooit te horen krijgen dat je kind voor taalknap 75% scoort.

## Wat is het wel?

Waar het dan wel over gaat?

Het gaat om echt 'breed observeren' van kinderen, hun talenten ten volle aanspreken (ook als deze op het eerste zicht niet 'schools' zijn), rekening houden met hun interesses, hun denkpatronen,...

Het gaat er ons om dat we willen aansluiten bij de **onderwijsbehoeften** van kinderen.

De hamvraag luidt immers: '**Wat heeft dit specifieke kind nodig om optimaal te ontwikkelen?**'

Want ieder kind is anders en leert anders. Zeker kinderen met bepaalde leerproblemen vergen een specifieke aanpak. Of het nu om traag lerende kinderen gaat of om kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. We zoeken steeds wat echt werkt bij een kind.

Een voordeel is dat datgene waar enkele kinderen specifiek baat bij hebben, ook steeds een verrijking betekent voor de hele klasgroep. Wat dus goed is voor één kind, versterkt het onderwijs sowieso voor veel kinderen. **Goed onderwijs is goed voor ieder kind.**

Het is **een sterke keuze van onze school** om hiervoor te gaan, en om het talentenonderwijs echt op verschillende domeinen concreet te **integreren in onze ruime schoolpraktijk**.

## Een meervoudig intelligente kijk op kinderen opent tal van mogelijkheden.

- Je kan er beter in slagen om alle kinderen bij de lesinhoud te betrekken, door onderwerpen heel breed te benaderen. In een les waarin kan worden gerekend, gediscussieerd, uitgebeeld, geschreven, geobserveerd, geëxperimenteerd, getekend, gezongen, ... **voelt ieder kind zich wel aangesproken.**
- Je kan er beter in slagen om de kinderen **brede ontwikkelingskansen** te bieden, zodat ze bijvoorbeeld ook sociaal vaardig worden, problemen creatief leren oplossen, enz.
- Je kan kinderen een beter inzicht geven in hun eigen functioneren en in de eigen mogelijkheden, met **een beter zelfbeeld** tot gevolg.
- Je kan kinderen een sterk gevoel van zelfwaarde geven, door ze te laten ervaren dat zijzelf (en de anderen) ieder op hun manier knap en waardevol zijn. Zo leren ze **omgaan met diversiteit.**
- Je kan kinderen die specifieke **leerproblemen** hebben beter motiveren en aanspreken, door hun voorkeursintelligentie, hun talenten en interesses, als 'toegangspoorten' te gebruiken voor de leerstof. Sommige kinderen leren bijvoorbeeld beter spellen wanneer ze de woorden via blokjes mogen leggen. Of een kind dat gefascineerd is door alles wat de natuur kan bieden, kan misschien langs deze weg beter gemotiveerd worden om rekenproblemen op te lossen.

## Leven en leren in een rijke leeromgeving.

Via didactische structuren die de meervoudige intelligentie ondersteunen, bieden we de kinderen een rijke leeromgeving door te 'matchen', te 'stretchen' en 'te vieren'.

Een woordje uitleg.

Zoals je al kon lezen is meervoudige intelligentie (MI) een stroming die er van uitgaat dat mensen op velerlei gebieden 'intelligent' zijn. Dit is zeker belangrijk bij het leren. De diverse intelligenties of talenten die we bij mensen aantreffen, beschouwen we zoals gezegd als "**toegangspoorten**" om de kinderen te bereiken.

We hebben dus tot doel **alle kinderen te bereiken** met de leerstof. Ook de kinderen die minder worden aangesproken door het schoolse leren.

Tevens willen we een zo ruim mogelijke **ontwikkeling van alle talenten of intelligenties bij iedere leerling** bereiken.

- De lesinhoud spreekt dus alle kinderen aan (want we 'matchen' met hun intelligentie).
- Ook minder ontwikkelde intelligenties worden aangesproken, waardoor de kinderen een rijke en brede persoonlijkheid ontwikkelen (want we "stretchen" hun zwakkere intelligenties).
- We genieten ten volle van de kunde van anderen, en tonen graag waar we zelf goed in zijn (en daar voelt iedereen zich fijn bij: we 'vieren').

Indien we veel verschillende leerervaringen aan onze leerlingen bieden, dan geeft ons onderwijs hen een stevige basis voor hun verdere leven. Als kinderen een onderwerp op verschillende manieren en vanuit verschillende invalshoeken wordt aangeboden, wordt het onderwijs meer levensecht en beter aangepast aan deze wereld met de toenemende diversiteit en de snelle veranderingen.

## Talentedoerwys of de (ongeveer...) 8 intelligenties

**Howard Gardner**, een Amerikaanse psycholoog, beschreef in de jaren '80 voor het eerst de theorie van de meervoudige intelligentie. Hij doorbrak het dogma van 'de intelligentie' en zag in mensen meerdere intelligenties aan het werk. Eerst waren er zeven, later werden het er acht. Wetenschappers over de hele wereld hadden meteen voer voor discussie.

Voor ons doet het er niet echt toe hoeveel intelligenties er zouden zijn en of we deze echt kunnen onderscheiden. We gaan hiermee meervoudig intelligent en dus flexibel om. Het is de gedachte die telt. Want wat voor ons vaststaat, is dat een kind zo veel meer is dan een IQ-cijfer. Dat een kind dat niet goed kan rekenen heus wel andere talenten heeft. Dat kind zal het met deze talenten (moeten) doen in de grotemensenwereld. En daar kunnen we maar best al meteen wat rekening mee houden.

**De theorie van Gardner blijkt trouwens concreet erg goed bruikbaar op school.** We maken er dan ook graag gebruik van. Zijn indeling van intelligenties is immers heel erg werkzaam naar kinderen toe. Ze herkennen zichzelf en anderen vlot in de acht intelligenties.

Volgens de theorie van Gardner vertoont ieder mens deze acht intelligentievormen:

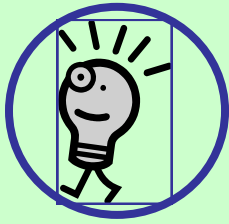
- verbaal-linguïstisch
- logisch-mathematisch
- visueel/ruimtelijk
- lichamelijk-kinesthetisch
- muzikaal-ritmisch
- interpersoonlijk
- intrapersoonlijk
- natuurgericht

Ieder persoon ontwikkelt zich in een aantal van deze intelligenties sterker dan in de andere.

## En zo klinkt het op onze school.

We gebruiken in onderstaand overzicht een eenvoudige terminologie, zoals we deze voor de kinderen gebruiken. Natuurlijk geven de omschrijvingen alleen de algemene toon aan. Sommige mensen beantwoorden echt uitgesproken aan één bepaalde intelligentie, anderen voelen zich wel op meerdere domeinen aangesproken.

Herken je je kind? Herken je jezelf?



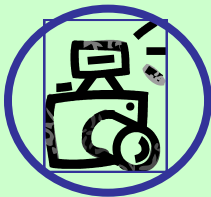
### **Redeneerknap**

Je bent sterk in cijfers, in berekeningen, hoeveelheden en reeksen, in het analyseren en in het evalueren en toepassen. Tabellen en grafieken trekken meteen je aandacht. Je bent goed in wiskunde en je denkt beredeneerd en analytisch. Je leert het beste als je gevoel voor logica wordt aangesproken, en je denkt nogal rechtlijnig: het is wit of... zwart. Als er iets niet werkt dan bestudeer je de onderdelen, om te zien hoe het allemaal in elkaar zit. Je houdt van denkspelletjes en puzzels. Later word je misschien: programmeur, ingenieur, wetenschapper, leraar wiskunde, econometist, bankbediende, ...



### **Taalknap**

Je bent opvallend taalgevoelig en je kunt taal ten volle gebruiken om je uit te drukken en om anderen te begrijpen en te overtuigen. Bij een conflict leg je heel mondig en gevat je standpunt uit. Je speelt de woorden makkelijk foutloos, en je beschikt over een ruime woordenschat. Je leert het beste als je iets wordt uitgelegd, en als je mag lezen, schrijven en discussiëren. Met een boek kunnen we je altijd blij verrassen. Gedichten spreken je zeker aan. Later word je misschien: journalist, schrijver, dichter, verkoper, leraar, ...?



### **Beeldknap**

Als beeldknapperd kan je je situaties en problemen echt visueel voorstellen en er op die manier mee werken. Je zal dan ook niet vlug de weg verliezen! Je bent creatief en je hebt oog voor kunst. Je 'ziet' soms de oplossing van een probleem in één oogopslag, maar men moet je niet te veel uitleg vragen over je redenering. Je leert het beste als je het kunt tekenen en visualiseren. Echte beelddenkers denken... in beelden. Later word je misschien: architect, schilder, ontwerper, ...?



### **Bewegingsknap**

Je begrijpt al doende, theoretische lessen liggen je veel minder. Een gebruiksaanwijzing is totaal niet aan jou besteed, je probeert het toestel meteen zelf wel uit. Je kan de dingen wel eens letterlijk 'met handen en voeten' uitleggen. Als bewegingsknappe mens ben je handig. Bewegen, of het nu dans of sport is, blijft jouw 'ding'.

Later word je misschien: danser, chirurg, sportman, ...?



### **Muzieknep**

Je herkent en onthoudt vlot muzikale en ritmische patronen, en je denkt in ritmes en melodieën. Je bent gevoelig voor de intonatie wanneer je met iemand praat. Storende achtergrondgeluiden kunnen je echt uit je concentratie halen, maar wanneer je studeert mag er gerust een leuk muziekje op de achtergrond. En dat melodietje speel je misschien wel eventjes vlot na op jouw muziekinstrument. Een toegangskaartje voor een concert zal je ongetwijfeld veel plezier doen.

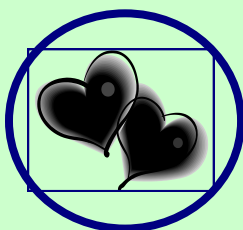
Later word je misschien: muzikant, zanger, ...?



### **Natuurknap**

Je bent een geboren observator, en je houdt van de natuur. Door je nauwkeurig observeren, heb je een goede analytische kijk op natuurlijke én door mensen gemaakte objecten. Je verzamelt graag dingen uit de natuur. Als kind wil je niets liever dan buiten spelen. Je hebt een hart voor (huis-)dieren. En misschien ben je ook wel een goede kok?

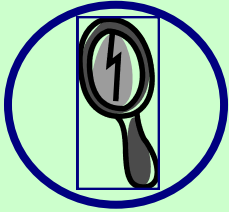
Later word je misschien: dierenverzorger, natuurkundige, astronoom, ...?



### **Samenknep**

Als je samenknep bent, dan heb je een talent om anderen aan te voelen, te begrijpen, te begeleiden, te leiden en ... een zeldzame keer wel eens te manipuleren. Een avondje alleen is voldoende om je de muren te laten op lopen want jij hebt nood aan mensen om je heen. Beste verjaardagscadeau? Een feestje natuurlijk! Je denkt na door met

anderen over je gedachten te praten en je kan goed samenwerken. Je leert het beste in dialoog.  
"Mama, ik ga bij mijn vriendin gaan studeren!".  
Later word je misschien: verpleegster, politicus, opvoedkundige, ...?



### Zelfknap

Je hebt het vermogen om echt na te denken over de dingen. Je hebt zelfkennis, je weet wat je wilt, je hebt zicht op je mogelijkheden. Soms heb je een wel uitgesproken mening over de wereld rondom jou. Je presteert beter in een rustige omgeving, en je geniet ervan als je een dagje lekker in je eentje mag doorbrengen. Misschien vul je dan wel rustig je dagboek aan?  
Later word je misschien: filosoof, priester, psycholoog, ... ?

### Nog even MI in een notendop.

De meervoudige intelligentie biedt ons **een andere bril om naar kinderen te kijken**, en ook de 'minder schoolse' talenten in aanmerking te nemen, te waarderen en te ontwikkelen. M.I. biedt ons ook **een andere taal om over kinderen te praten**, en de sterke kanten van kinderen te benoemen.

De meervoudige intelligentie biedt ons de mogelijkheid om **de talenten van de kinderen** - ook van de kinderen die het moeilijk hebben op school - maximaal te benutten om hun leren te bevorderen, door ze **toegang te geven tot de leerstof**.

De meervoudige intelligentie zorgt ervoor dat de kinderen een realistisch zelfbeeld ontwikkelen en met zelfvertrouwen het leven kunnen tegemoet gaan.

De theorie en praktijk van het talentenonderwijs vanuit M.I. sluit naadloos aan bij de pedagogische visie die op onze school leeft.

De kinderen moeten zich in de eerste plaats aanvaard weten en goed voelen (welbevinden). We geven ze daartoe een positieve kijk op zichzelf.

De kinderen moeten zich aangesproken voelen door de activiteiten en de leerstof (betrokkenheid). We streven daartoe een ontwikkeling van de totale persoonlijkheid na.

Want onze kinderen hebben recht op een brede zorg. We zoeken daartoe wat bij iedere kind echt werkt.

Ieder kind is daarom welkom op onze school.  
Ook jouw kind!