

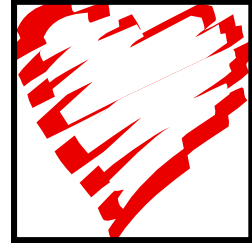
vrije basisschool
Zevergem
Gezinsboek deel 1

ons project



Dorp 32 9840 DE PINTE - ZEVEGEM 09.385 47 13
schoolzevergem@telenet.be
www. vbszevergem.be

hart



handen



hoofd



het kind is een vraag om bescherming
een gebed in alle talen
een natuurlijke wet
om volwaardig te groeien
en groot te worden
als mens



inleiding

Op welke vragen wenst ons opvoedingsproject u een antwoord te geven?

Dit opvoedingsproject, 'Ons Project', is reeds de tweede tekst met die naam. Een eerste maal discussieerde een werkgroep gedurende een heel schooljaar rond de vraag 'Waarheen willen we met deze school?' Gelijktijdig werd een eerste fase van de nieuwbouw gerealiseerd. Dat was in het jaar 1992, precies tien jaar voor deze nieuwe editie tot stand kwam.

Nu, 10 jaar later, terwijl – toeval of niet – een tweede fase van de nieuwbouw wordt gerealiseerd, sleutelde een nieuwe werkgroep aan een eigentijdse versie.

De vragen bleven uiteindelijk dezelfde:

Hoe moeten kinderen volwassen worden nu de wereld ons dorp wordt, maar daarom niet meer bevattelijk of doorzichtiger is?

In welke maatschappij zullen deze kinderen later moeten kunnen functioneren? Hoe willen we ze daarop voorbereiden?

Hoe gaan we met kinderen om? Welk mensbeeld motiveert ons handelen?

Welke attitudes moeten worden gecultiveerd? Welke waarden geven we onze kinderen mee?

Welke keuzes moet een goede school maken? Wat is eigen aan onze school?

Tien jaar later verschillen de antwoorden soms een beetje. Sommige wegen die we toen heel voorzichtig aangaven werden ondertussen resoluut ingeslagen. We denken hierbij aan de radicale keuze voor onderwijs aangepast aan de noden van ieder kind: gedifferentieerd en geïndividualiseerd onderwijs.

Andere aspecten van het schoolleven zijn nieuw, denken we maar aan de informatisering, waarvan in 1992 nog niet veel sprake was...

Tevens dwingen maatschappelijke tendensen ons tot nog meer duidelijkheid. Er wordt soms de indruk gewekt dat alle scholen hetzelfde aanbod hebben en dat verschillende levensbeschouwingen en daaruit voortvloeiende onderwijsvisies niet echt hoeven. Zolang we de kans krijgen blijft onze school echter bewust kiezen voor een eigen gelaat, voor een duidelijk profiel. Mensen met 'wortels' kunnen vanuit hun eigen waardenbeleving echt openstaan voor anderen, zonder zichzelf te verliezen.

De grote indeling die we in de eerste editie hanteerden, van 'hart' over 'handen' naar 'hoofd', werd bewust behouden. Het zal u zeker vlug duidelijk worden dat we kinderen immers in hun totale persoon benaderen en dus niet alleen 'samenleren', maar ook en vooral 'samenleven'.



Heb je al eens naar kinderen gekeken?
ze kijken heel anders tegen het leven aan,
ze moeten nog op hun tenen staan
om alles beter te zien.
Ze voelen nog met heel hun hart
en stellen vragen waar geen antwoord op is.
naar E. Stynen



Onze school heeft dus een eigen verleden, een eigen heden en hoopt op een goede toekomst.
Het is een dorpsschool met eigen mogelijkheden, en, waarom niet, eigen beperkingen.
Een school geënt op deze leefgemeenschap.
Een school met eigen-zin.

In dit GEZINSBOEK willen we u vooral de specifieke betrachtingen van deze basisschool leren kennen.

Het eerste deel, **ONS PROJECT**, toont u waar onze school voor staat. Dit kan en mag u van onze school verwachten. En soms verwachten wij ook iets van u.

Verder in deze bundel vindt u **HET SCHOOLLEVEN**. Daarin maken we met de kinderen concrete afspraken. De leefregels tonen ons in welke geest we 'Ons Project' willen realiseren.

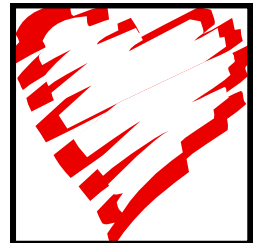
In het derde luik, **HET SCHOOLREGLEMENT**, vinden we een aantal wettelijke bepalingen en belangrijke richtlijnen. Belangrijke stof voor de ouders dus.

Deze brochure, inhoudelijk vastgelegd door het schoolbestuur, de leerkrachten en de ouders, is dus reeds een tweede, grondig herwerkte versie, maar zal nooit 'af' zijn.

Het project mag nooit af zijn.

Alleen al door het lezen van deze teksten, door uw bedenkingen, door uw instemmend knikken of fronsen van de wenkbrauwen helpt u schrijven aan het project van deze school. Zo wordt het echt het project van alle participanten, terecht 'Ons Project' genoemd!

Gevoel



Welbevinden en zelfvertrouwen als noodzakelijke voorwaarden voor een harmonische groei.

We vinden het in de eerste plaats belangrijk dat kinderen zich goed voelen op school. Hun welbevinden en hun zelfvertrouwen zijn immers noodzakelijke voorwaarden om te kunnen groeien als mens, om te kunnen ontwikkelen en te studeren.

Daarom is er alle ruimte om gevoelens te uiten. We delen graag grote vreugde, maar ook stil verdriet. Op school vinden kinderen af en toe echte troost, dikwijls begrip, steeds een luisterend oor. Meer nog, kinderen leren echt uiting te geven aan wat ze voelen.



Jij mag zijn , wie je bent
en zoals je bent
met fouten en gebreken
om te kunnen worden, die je in aanleg
bent
maar zoals je je nog niet kunt vertonen
en je mag het worden op jouw wijze
en in jouw uur.
A. A. Teruwe



Met behulp van gevarieerde pedagogische hulpmiddelen (onder andere de 'axenroos', waarmee we gevoelens eenvoudig bespreekbaar maken) leren kinderen een positief en correct zelfbeeld te ontwikkelen, en anderen te aanvaarden en waarderen in hun eigenheid.

Een unieke persoonlijkheid

Over het geloof in de mogelijkheden van ieder kind, als een unieke mens: pedagogisch optimisme.

Iedereen is, zonder enig onderscheid van welke aard ook, welkom op onze school. Ieder kind is een wonder dat we graag aanvaarden. Een wonder met grote gaven en kleine beperkingen, met een eigen aard. We aanvaarden dus ieder kind als een uniek persoon, met eigen gevoelens, eigen ervaringen, een eigen temperament. We geloven sterk in het goede in ieder kind en getuigen van een pedagogisch optimisme. We wensen de kinderen echt te leren kennen, vanuit pedagogisch oogpunt en door doelgerichte observaties, maar ook gewoon door de menselijke omgang met elkaar.

We geloven sterk in de unieke mogelijkheden en talenten van ieder kind. Een kind is veel meer dan de bovenste zes centimeter... Daarom hanteren we de principes van de meervoudige intelligentie (M.I.). Ieder kind is knap. Maar ieder kind is dit op een eigen unieke wijze. Misschien is het eerder redeneerknap? Of woordknap? Of beeldknap, bewegingsknap of muziekknap?

We trachten de intelligenties van de kinderen zo breed mogelijk te ontwikkelen. Zo worden ze rijke persoonlijkheden.

Tevens gebruiken we hun intelligentieprofiel als hulp (toegangspoort) bij hun leren en ontwikkelen. Ze leren beter als we rekening houden met hun aanleg en talenten.

Tenslotte weten kinderen zich als mens gewaardeerd omdat ze hun voorkeursintelligenties mogen uiten, demonstreren, verder laten groeien.

De kinderen mogen groeien op hun tempo en zich gedragen weten door een brede zorg van het leerkrachtenteam. Ook in het leerproces en bij de evaluaties is dit duidelijk te merken. Niet alleen de toetsen maar vooral de kinderen moeten er beter van worden. In de rapporten wordt daarom ook aandacht geschonken aan de sociale levenshouding en goede (leer-)attituden, naast de cognitieve vorderingen. Zo hechten we bijvoorbeeld belang aan goed samenspel, aan zorg voor elkaar, aan vriendelijkheid. Ook kwaliteiten als stiptheid en beleefdheid krijgen aandacht.



Voor dat je leest
wat ik heb opgeschreven
moet je mij eerst je handen reiken
vanuit de anonimiteit
Ik ben op weg gegaan om jou te
zoeken
als wij elkander niet bereiken
zullen we beiden niemand zijn
Dimitri Van Toren



Wilsopvoeding

Een stevige structuur geeft basisvertrouwen en veiligheid aan kinderen.

We houden ervan dat kinderen een eigen mening ontwikkelen, een eigen visie krijgen op de dingen rondom hen. We geloven dat het de taak is van opvoeders ze hierin te begeleiden. De kinderen krijgen de kans om eigen keuzes te leren maken die passen bij hun ontwikkeling, en worden aangezet tot het cultiveren van een gezond zelfrespect. Ze leren zichzelf evalueren en vormen.

Verbondenheid als sleutelwoord

Vanuit een positief wij-gevoel een liefdevolle en respectvolle gemeenschap vormen.

We stellen een stevige opvoeding voorop, waarbij de opvoeder zijn verantwoordelijkheid opneemt. Een goede structuur geeft kinderen een noodzakelijk basisvertrouwen en schept veiligheid. Goede afspraken werken preventief. In een rustige rij bijvoorbeeld wordt niemand geplaagd en na het belteken wordt niemand onder de voet gelopen.

Een stevige opvoedingsstructuur maakt kinderen zeker niet minder 'vrij'. Integendeel, ze worden 'vrij van' en 'vrij voor'. Vrij van eigen willetjes en grilletjes, van egoïsme, van angst. Vrij voor de noden van anderen, voor solidariteit en engagement.

We eisen van kinderen een correct taalgebruik, beleefde omgangsvormen, vriendelijkheid. Ook voor elkaar moeten kinderen, zonder onderscheid, respect tonen.

Verbondenheid is echt een sleutelwoord in onze opvoeding. Verbondenheid met de anderen. Verbondenheid ook met die diepere werkelijkheid, die wij God noemen.

We willen een liefdevolle gemeenschap vormen waar mensen respect tonen voor elkaar, zonder uitsluiting. Negatieve



- Waar zijn de mensen? vroeg de kleine prins eindelijk.
Het is wel een beetje eenzaam in de woestijn....
- Bij de mensen ben je ook eenzaam , zei de slang.
De kleine prins keek hem eens lang aan.
-Je bent een raar beest, zei hij tenslotte.

uit de kleine prins



gedragingen zoals pesten worden daarom actief en doelgericht bestreden.

Aan de kinderen wordt geleerd hoe ze op een aanvaardbare en assertieve wijze voor zichzelf kunnen opkomen. Tijdens heel wat dagelijkse activiteiten worden de kinderen doelgericht sociaal gevormd. De kinderen krijgen een eigen verantwoordelijkheid, een taak, een karwei. Ze leren hun taak binnen een groep naar behoren vervullen. De leerkracht is hierbij hun leidende hand om beter te leren kijken en luisteren naar elkaar, elkaar beter te leren aanvoelen, zich correct te leren uitdrukken.

Hun groeiende verantwoordelijkheid concretiseert zich eveneens in het leren verantwoording afleggen, het leren omgaan met conflicten, luisteren naar anderen en zich inleven in anderen, solidair zijn met mens en natuur.

We wensen dat de kinderen op onze school een positief wij-gevoel ervaren. Daarom wordt er vaak klasoverschrijdend gewerkt. Jongere en oudere kinderen leren doelgericht samenspelen, samenleren en samenleven. Ook de klaskring en de regelmatige bijeenkomsten met alle kinderen van de school, onze Grote-Kringvieringen, dragen hiertoe sterk bij.

Verbondenheid met uw gezin

We profileren ons als een gezinsschool. Uw kind krijgt de beste kansen, wanneer gezin en school nauw willen samenwerken.

Onze school profileert zich als een gezinsschool, een school die kinderen wil laten samenleven als in een gezin, en tevens dicht met haar gezinnen wil samenwerken. Ook deze verbondenheid tussen school en gezin wordt sterk gestimuleerd. Ouders die dit wensen kunnen vele aspecten van het schoolleven van dichtbij meemaken. We denken hierbij onder meer aan de regelmatige toonmomenten in de verschillende groepen en de vele keren dat op ouders, vrijblijvend, een beroep wordt gedaan voor allerlei medewerking. De kinderen zelf participeren actief aan het schoolleven 'als buddy' en op de 'Schoolkring'.

Wij volgen uw kind nauwgezet, via observaties, toetsresultaten, rapporten, volgsystemen, en vooral vanuit onze liefdevolle bekommernis. Uw kind is 'onze stiel' en dat we die niet licht opvatten, heeft u ondertussen wel opgemerkt.

Alléén bereiken we echter weinig. Slechts wanneer gezin en school grotendeels dezelfde betrachtingen hebben en werken aan



Niemand wordt als mens geboren
maar je wordt het aan mekaar,
in deze woorden wil ik altijd wonen
in de liefde voor elkaar.

Mijn school is als een huis
voor u en mij een thuis,
ook Christus mag hier komen
want in Zijn woorden wil ik wonen

Als allen in uw woorden
wilderen wonen Heer,
dan werd de dwaasheid wijs
dan werd ook deze wereld
een stukje paradijs

J. Wijnen



hetzelfde project, kunnen we kinderen echt de beste kansen geven.

We vragen dat ouders actief interesse tonen voor wat de kinderen op school beleven en leren.

We vragen dat ouders hun kinderen motiveren om zich werkelijk in te spannen.

We vragen dat ouders hun kinderen volgen en controleren. Kinderen hebben immers een fundamenteel recht op een duidelijke structuur, waarbij ze weten wat van hen wordt verwacht.

De klasagenda wordt dagelijks ondertekend als bevestiging hiervan. Aan de rapportboekjes of de heen-en-weerboekjes wordt gepaste aandacht besteed.

De ouders mandateren de leerkrachten om hun opvoedingswerk tijdelijk en gedeeltelijk over te nemen. Ook thuis wordt de kinderen daarom waardering bijgebracht voor hun leerkrachten. Ouders met vragen, suggesties of problemen kunnen steeds bij de leerkrachten of de directie terecht, liefst na afspraak. Iedere schooldag is een... opendeurdag!

Reacties van ouders zijn steeds welkom. We staan open voor inspraak en samenspraak, via de geëigende kanalen van de jaarlijkse klascontacten in september en de individuele contacten, maar ook en vooral via informele gesprekken.

Uw kind is onze zorg. We rekenen daarom op een vlotte en open communicatie.

Wie wat tijd kan vrijmaken wordt uitgenodigd om actief mee te werken. Misschien heeft u interesse voor de oudervereniging, of dacht u veeleer aan de functie van bibliotheekouder of lees(groot) ouder? Ook voor onze sportdagen, kleuteruitstappen, als natuurgids of als knutselhulp doen we graag een beroep op (groot) ouders. U geeft maar een seintje! We werken graag met u samen.



Spelen is jezelf beleven
als een buitenkans:
met de vleugelslag van een vogel
in zijn vrije vlucht,
met de duiksprong van een vis
in zijn vinnige kracht,
met de stoeilust van een vlinder
in zijn ongewichtig bestaan,
met de levensemst van een mens
in zijn bewogen wereld,
met de ontroering van een kind
in zijn onbevangen
goddelijke lach
Kr. G.



Verbondenheid met onze leefgemeenschap

Een school als een dorp: een ontmoetingsplaats

Een school in het dorp, waar we meewerken aan de uitbouw van onze leefgemeenschap.

Een school als een dorp.

Het is duidelijk dat we een school als een ontmoetingsplaats zien, als een dorp op zich.

Een dorp waar kinderen elkaar ontmoeten en aandacht hebben voor elkaar, waar ze leeftijdsgenootjes leren kennen, waar ze soms 'grote zus' of 'klein broertje' mogen zijn. Een dorp waar ze leren meeleven en meevoelen met elkaar, in respect en solidariteit. Zo een dorp waar iedereen iedereen kent, waar je ook na vele jaren nog graag terug komt. Omdat je er wortels hebt.

Een school in het dorp.

Tevens zijn we er ons van bewust dat dit schooltje een cruciale rol speelt in ons eigen dorp Zevergem en onze parochiegemeenschap. Onze school is een plaats waar mensen elkaar ontmoeten rond hun kinderen. Een plaats waar ook tussen grote mensen een dialoog mogelijk is, waar tussen gezinnen hechte banden worden gesmeed. Een plaats waar een groep huizen versmelt tot een gemeenschap van mensen. We werken graag mee aan de opbouw en uitbouw van deze leefgemeenschap.

Geloof

De kinderen komen in contact met een religieus aanvoelen en met verwondering, met diepmenselijke waarden zoals naastenliefde en met vele eeuwen christelijke cultuur.

Tijdens de godsdienstlessen, die door alle kinderen verplicht worden gevolgd, geven we de kans om de geloofsleer en christelijke tradities (beter) te leren kennen en te zien welke betekenis deze kunnen hebben voor diepmenselijke vragen naar zin.

De godsdienstlessen ondersteunen de levensbeschouwelijke ontwikkeling van de kinderen. Ons doel is de kinderen te helpen om competente vertellers te worden van het levensbeschouwelijke in hun eigen levensverhaal. We brengen kinderen thuis in de verhalen uit de eigen traditie, en leren hen de verbinding leggen tussen deze verhalen en de existentiële vragen en grenservaringen uit het eigen leven en uit het leven van andere mensen. Dat veronderstelt communicatie. Het inzicht in de eigen traditie kan





verdiept worden door de dialoog met andere levensvisies.

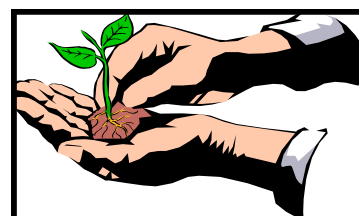
Het christelijke karakter van onze school vind je echter misschien nog het beste terug in onze inspiratie, in ons dagelijks handelen. Vele waarden die we in onze school beleven, worden gedragen door ons geloof. We denken onder meer aan het respect voor de uniciteit van ieder kind, de verwondering en vreugde over zijn groei en de doorgedreven zorg die we daarbij ontwikkelen. Ook het vertrouwen in zijn innerlijke goedheid en onmiskenbare talenten, en het optimisme over zijn toekomst typeert onze zienswijze. We streven naar een voorkeur voor de zwaksten, doorgedreven solidariteit en dankbaarheid voor zoveel dat ons gegeven wordt. Ons team wordt door deze waarden bewogen in haar pedagogisch handelen.

Enkele malen per jaar viëren we samen met de kinderen eucharistie, meestal in parochiaal verband. Iedereen wordt hierop, uiteraard vrijblijvend, uitgenodigd.

We stellen het graag even duidelijk: we heten alle kinderen welkom. Kinderen die thuis niet christelijk worden opgevoed zijn op onze school dus ook van harte welkom.

We respecteren ouders die hun kinderen anders- of ongelovig wensen op te voeden. We verwachten van hen echter hetzelfde respect en dezelfde openheid, zodat hun kinderen zich op onze school echt thuis mogen voelen.

Goed in je vel...



Om te groeien moet je je echt goed in je vel voelen. Ook letterlijk. Hiertoe wordt veel aandacht gegeven aan gezondheidseducatie, sport en spel, veiligheid en relationele vorming.

Je goed in je vel voelen geldt ook letterlijk. De gezondheid van de kinderen is onze bekommernis.

We leren ze zorg dragen voor hun lichaam. Zelfrespect en respect voor anderen zijn hierbij essentieel.

Er gaat daarom veel aandacht naar een breed gamma educaties: gezonde voeding en tussendoortjes, roken, drugs, gezond gebruik van de rug, verkeerseducatie, seksuele en relationele vorming enzovoort.

We geven veel aandacht aan sport en spel. Zo beschikken de kinderen iedere middag over gevarieerd speelgoed, kunnen ze bij



'Dit is mijn geheim, het is heel eenvoudig: alleen met het hart kun je goed zien. Het wezenlijke is voor de ogen onzichtbaar.'

'Voor de ogen is het wezenlijke onzichtbaar', herhaalde de kleine prins om het goed te onthouden.

'Alle tijd die je aan je roos hebt besteed, maakt je roos juist zo belangrijk'

'Dit is een waarheid die de mensen vergeten hebben', zei de vos.

'Maar jij moet die niet vergeten. Je blijft altijd verantwoordelijk voor wat je tam hebt gemaakt. Je bent verantwoordelijk voor je roos.'

uit 'de kleine prins'



mooi weer voetballen, wordt er iedere maand ge(volks)danst op de speelplaats en zoveel meer.

Kinderspel is essentieel voor de ontwikkeling. Waar het kan worden daarom spelelementen in de lessen ingebracht.

Genieten van je lichaam, je eens goed uitleven, het mag en moet. Dat moet echter wel met respect voor anderen: ruwe spelletjes worden verboden, de kleuters krijgen een eigen territorium, conflicten worden niet met geweld opgelost. Ieder heeft recht op integriteit. Een doelgerichte en doordachte relationele vorming speelt ook in deze context een belangrijke rol. Ook hieraan wordt bijzondere zorg besteed.

Onze school neemt actief deel aan verschillende activiteiten van de Stichting Vlaamse Schoolsport ('S.V.S.'), tijdens de schooluren, maar ook regelmatig na schooltijd.

Een gezonde lichaamsbeleving vraagt elke dag aandacht. Waar de bewegingsopvoeding vooral een taak is voor de leerkracht lichamelijke opvoeding, komen activiteiten rond bewegingsexpressie in heel wat lessen aan bod.

De verkeerseducatie krijgt bijzondere aandacht. Het verkeer blijft immers de belangrijkste doodsoorzaak bij kinderen... We trachten onze kinderen theoretische kennis bij te brengen, maar weten dat het vooral attitudes zijn die moeten worden verworven. Onze school neemt talrijke initiatieven om de veiligheid van kinderen te waarborgen. Denken we aan een stevige structuur, de inschakeling van een gemachtigd opzichter aan de schoolpoort, diverse acties omtrent veiligheid. We vragen dat ook (groot)ouders door hun voorbeeldgedrag deze educatie ondersteunen.

Een creatieve school

De kinderen worden er toe aangezet hun creativiteit te uiten.

Onze school wil een creatieve school zijn. In de klas en tijdens vieringen zoals onze maandelijkse Grote Kring, krijgen kinderen kansen om hun talenten te ontwikkelen en te tonen. We willen dat onze school een stimulerende omgeving vormt, waarin alle zintuigen worden aangesproken en alle expressievormen een plaats krijgen. Hoofd, hart en handen worden aangesproken.

De kinderen worden ertoe aangezet zich creatief te uiten: via een mooi gedicht in de schoolkrant of tijdens de Kring. Tijdens een creatief lesmoment of een toonmoment met de ouders. Tijdens een grootouderfeest of het schoolfeest, of misschien zelfs tijdens een avondvullende musical. In het schoolkoor Suverklikske



het 'gemiddelde kind'
is het enige dat je
niet
op onze school vindt,
waarom zouden we
er dan
ons onderwijs op
afstemmen ?



krijgen de oudsten de kans om de vreugde te ervaren van het samen zingen.

Kortom: scheppend bezig zijn met materialen, met taal en klank of met vormen, vinden wij belangrijk voor de groei van kinderen. In de klas en de Grote Kring krijgen ze zeker de kans de vaardigheden die ze eventueel ook buitenschools verwierven, te demonstreren.

Spreekdurf tonen, gevoel krijgen voor correcte communicatie, zich leren openstellen voor schoonheid, voor ritme, voor samenwerking,... de creatieve werking van onze school grijpt in op vele aspecten van de groei naar volwassenheid.

Een stimulerend opvoedingsklimaat

We vinden ons terug in de 'pedagogiek van het zijn', waarbij leren véél meer dan kennisoverdracht is. Leren doe je tenslotte in communicatie met anderen.

Verwondert het u dat we nu pas aandacht schenken aan 'leren', toch de hoofdtaak van een school? Onze visie is duidelijk. Je leert slechts goed waar je je goed voelt.

Vandaar dat we in het eerste deel omtrent 'hart', de dynamisch-affectieve ontwikkeling, consequent aandacht schenken aan de totale persoonlijkheid en de emotionaliteit van een kind. Een kind moet eerst en vooral vertrouwen krijgen in zichzelf, zich aanvaard weten, zich veilig voelen.

Leren is veel meer dan kennisoverdracht. We vinden ons terug in wat men de 'pedagogiek van het zijn' noemt. Niet alleen leren lezen bijvoorbeeld om dit technisch goed te kunnen, maar vooral om een leven lang graag te lezen. Niet alleen rekenkundige bewerkingen leren uitvoeren, maar zich aangesproken en uitgedaagd voelen door wiskundige problemen.

Daarbij is het belangrijk dat de kinderen over de nodige leervaardigheden beschikken. Ze grijpen bij een onbegrepen woord spontaan naar een woordenboek, voor een aardrijkskundig gegeven slaan ze een atlas open, ze kunnen de bedoeling inschatten van de auteur van een tekst of vinden moeiteloos hun weg op het wereldwijde web.

Leren doe je niet alleen. Daarom vertelden we eerst ook iets over de



Kijk, ze kijken zich de ogen uit
en leggen hun oor op straat
en over de huid van de aarde
tasten hun vingers,
en zien alles en staan verbaasd
en vertalen hun verbazing
en zien zichzelf
in...
de vlucht van een vogel
het teken van de steen
de gang van het water
de sprong van de vis
en het spoor van hemel en aarde
Bert Schierbeek



verbondenheid op school. Ons 'leren' wordt gedragen door communicatie, want leren doe je voor, door en zeker met anderen. Ook in hun volwassen leven zullen onze kinderen in staat moeten zijn deel uit te maken van een lerend team.

Kinderen leren in eerste instantie manipulerend, experimenterend, ontdekkend. Met alle zintuigen, met heel hun lichaam. Vandaar dat we het ook hadden over de zintuiglijkheid en de lichaamsbeleving. Na het 'hart' kwamen de 'handen', de psychomotorische ontwikkeling.



En nu komen we ten slotte bij het 'hoofd', de cognitieve aspecten. Onze school wil een stimulerende omgeving bieden aan ieder kind. Een uitdaging om vanuit een veilig thuisgevoel de grote wereld rondom te verkennen. Zoals een peuter tijdens een wandeling graag even vooroploopt, goed wetend dat mama en papa op de achtergrond meewandelen. Leren steunt op wat kinderen reeds kunnen.

Leren wordt een actief proces, waarbij de kinderen samen exploreren. Ze zoeken gemotiveerd naar passende strategieën om problemen op te lossen, ze confronteren deze met elkaar en leren van elkaar. Ze leren omgaan met de mening van anderen en zelf op een aanvaardbare wijze voor hun mening uit te komen. Flexibele werkvormen verrijken op een evenwichtige wijze dit leerproces. De kinderen krijgen van hun leerkracht dikwijls 'frontaal' les, op een traditionele en degelijke manier. Ze kunnen echter ook samenwerken in groepen of met een partner, ze leren met behulp van de pc, ze leren in leeftijdsgemengde groepen, ze leren van en aan elkaar of zijn gewoon individueel met een taak bezig. Wat ze leren gebruiken ze ook spontaan in nieuwe situaties.

Moeten we nog beklemtonen dat 'hart', 'handen' en 'hoofd' onscheidbare componenten zijn? Altijd doordringen ze elkaar en roepen ze elkaar op. Ons opzet is precies een harmonische ontwikkeling van de totale persoon.



In mijn geheugen
en in mijn hart
leven nog steeds
de woorden van wijsheid
die leraars mij hebben meegegeven:
een lange zoektocht
ben ik met hen meegegaan,
een tocht waarin zij steeds
het beste van zichzelf hebben gegeven
Dankbaar wil ik nu zijn,
voor hun woord van waarheid
dat zij eertijds aan mijn jonge geest
en open hart hebben meegegeven.
En was ik thuisloos,
zonder vader, zonder moeder,
dan hebben opvoeders bovendien
mij een woord van liefde gegeven.

J. Wynen



Leren naar ieders maat!

Onze school wordt gekenmerkt door een brede zorg, waarbij de nadrukkelijk pogen tegemoet te komen aan de noden van ieder uniek kind.

Kinderen zijn allemaal anders, net als grote mensen. Ze hebben eigen mogelijkheden en talenten, maar ook eigen beperkingen. Ze zijn uniek in hun persoonlijkheid, in hun motivatie, in hun fysiek, in hun psyche, in hun culturele achtergrond, in hun leervermogen, Op onze school willen we op verschillende wijzen nadrukkelijk tegemoet komen aan de eigen noden van ieder kind. De verschillen tussen kinderen vormen het uitgangspunt van ons onderwijs. We doen dit o.m. vanuit de pedagogische en didactische principes van de 'meervoudige intelligentie' (M.I.).

Klasdoorbrekende activiteiten en lessen, initiatieven als het werken met niveaugroepen en werkvormen als *'peer tutoring'* (waarbij oudere en jongere kinderen samen leren), *'hoekenwerk'* en *'contractwerk'* (waarbij kinderen zelfstandig werken), bieden de kans om op het eigen tempo stapjes voorwaarts te zetten of verworven leerstof uit te diepen.

Kinderen krijgen opdrachten en taken naar hun maat. Wie het nodig heeft krijgt daarbij nog aangepaste zorg, in de klasgroep of individueel. Bij sommige kinderen verloopt de ontwikkeling veel trager of sneller dan verwacht, er zijn er immers geen twee dezelfde op school.

De kinderen worden daartoe nauwgezet gevolgd in hun ontwikkeling. In het gehanteerde leerlingvolgsysteem worden relevante gegevens over welbevinden, betrokkenheid, sociale vaardigheid en competenties bijgehouden zodat we echt een goed zicht krijgen op de kinderen. We hebben oog voor hun problemen, en zoeken geduldig samen naar oplossingen. De ouders en de kinderen zelf worden hierbij betrokken.

Het leerproces is duidelijk belangrijker dan een momentaan leerproduct. We streven ernaar dat alle kinderen uiteindelijk de leerstof beheersen. De ouders worden goed geïnformeerd over de initiatieven die we hierbij voor hun kind moeten nemen, zodat ze de resultaten naar waarde kunnen schatten.



*Jezelf aanvaard weten
met je mogelijkheden en je beperkingen
om te kunnen groeien
vanuit je eigen aanleg.
Jezelf mogen worden
op jouw tempo
op jouw wijze.
Jezelf vrij ontplooiën
maar indien nodig met vaste hand geleid.
Met je grote wonder-ogen
de wereld onbevangen
en nieuwsgierig tegemoet kijken
en je betrokken weten
bij de dingen rondom jou.*



Een samenhangend onderwijsaanbod

We maken de kinderen wegwijs in alle elementen van onze cultuur, en bieden deze aan in hun logische samenhang. Een thematische en projectmatige aanpak, dus.

We wensen onze kinderen een heel breed onderwijsaanbod aan te bieden. Als vrije school leggen we duidelijke eigen accenten, die ruimer zijn dan loutere ontwikkelingsdoelen en eindtermen. De gevolgde leerplannen van het Vlaams Verbond van het Katholiek Onderwijs omvatten alle elementen van onze cultuur, en bieden deze zoveel mogelijk aan in hun logische samenhang. Het is immers belangrijk in het overdadige en diffuse aanbod van onze tijd, de samenhang nog terug te vinden en de waardevolle zaken te kunnen (h)erkennen.

De boeiende lesthema's geven de kans om vanuit verscheidene invalshoeken de wereld bevattelijk te maken, te structureren en te duiden. Er komen aspecten van geschiedenis en aardrijkskunde aan bod, maar gelijktijdig ook van samenleving en solidariteit, van arbeid en techniek, van wiskunde en natuurkunde, van ecologie en zorg voor de wereld, van cultuur, taal en communicatie, muzische opvoeding en (nieuwe) media, van wat schoon en goed is, van zingeving. We bieden in dit opvoedend onderwijs dus de werkelijkheid zoveel mogelijk 'onversneden' aan, maar dan wel als één samenhangend geheel.

Belangrijker dat het 'veel leren' is het 'leren leren'. Kinderen leren reflecteren over hun eigen leerproces en leren dit geleidelijk aan zelf sturen.

Niet vrijblijvend

De kinderen leren verantwoordelijkheid opnemen en taakgericht werken.

Het is logisch dat in verband met studeren een aantal afspraken gelden. We verwachten dat taken stipt worden uitgevoerd en dat lessen grondig worden ingestudeerd. Dit impliceert meteen dat op onze school een huistaak of les kan worden opgegeven. We vinden dat kinderen hierdoor zelfstandiger leren werken en hun eigen vorderingen leren evalueren (kan ik dit alleen?), verantwoordelijkheid leren opnemen en taken leren plannen.

Tevens hopen we hierdoor school en gezin op één lijn te brengen





en onze kinderen goed te wapenen voor hun verdere studies. Natuurlijk zijn taken aangepast aan de leeftijd en de mogelijkheden van elk kind.

Tot slot

De krijtlijnen werden getrokken. In deze richting werken we op onze school. Samen met u werken we voor uw kind het plaatje verder af.

Dit opvoedingsproject, 'Ons Project', is een hele opgave! Natuurlijk zijn we er ons van bewust dat we niet op ieder moment, niet in elke situatie en niet met ieder kind erin slagen dit alles voor de volle honderd procent te realiseren. Mensenwerk...

Deze bundel is zeker ook nog onvolledig. De relaties tussen mensen, en zeker deze tussen Grote Mensen en Kleine Mensen zijn immers zo ingewikkeld dat enkele bladzijden echt te beperkt zijn om ze gedetailleerd uit te tekenen.

Dat hoeft echter ook niet. Sommige concrete aspecten van het samenleven op school horen veeleer thuis in de andere luiken van deze schoolbrochure

Daarenboven wil dit opvoedingsproject, 'Ons Project', niet verworden tot een verstard document.

Integendeel, ieder van ons heeft nog ruim de kans eigen accenten te leggen, een eigen inbreng te hebben, een persoonlijke toets te geven, zaken eigenhandig in te kleuren.

De krijtlijnen waarbinnen deze school wil functioneren zijn echter duidelijk getrokken.

Daarheen willen wij.

Samen met u.

